

Использование мобильных приложений на учебных занятиях

Сабхаева Раджана Александровна

преподаватель экономических дисциплин

Обмен информацией в настоящий момент является неотъемлемой частью жизни каждого человека. А такие девайсы, как телефоны, планшетные компьютеры, смартфоны, становятся основой цифровой жизни. По мере технического прогресса электронные приборы получают все новые и новые процессоры, позволяющие выполнять все более сложные задачи, а также обрабатывать большой поток информации.

На данный момент мобильные устройства имеются практически у всех в возрасте от 10 до 60 лет. Следовательно, мобильные приложения всегда актуальны. Большая часть пользователей не используют в полной мере свои аппараты, не раскрывают потенциал, вложенный в него разработчиком. А это значит, что и обучающиеся слабо осведомлены о предоставляемых возможностях смартфона и прочих смарт-дополнений. Результаты многих исследований показывают, что по большей части подростки знакомы только с игровой стороной компьютерной жизни. При этом факты использования мобильных приложений, смартфона и пр. смарт- дополнений для получения дополнительных знаний в сфере образовательной мотивации отсутствуют.

Применение мобильных приложений на учебных занятиях является сравнительно новым способом, который набирает популярность. Сами же студенты все больше и больше предпочитают мобильные технологии и используют их регулярно в своей личной жизни. Поэтому не удивительно, что для современных молодых людей не составит особых трудностей применить мобильные устройства для обучения, а не только для своих конкретных потребностей. Отсюда следует, что использование мобильного приложения как вспомогательного элемента в образовательной системе вполне логично.

Стоит отметить, что во внедрении в образовательный процесс мобильного обучения есть как преимущества, так и недостатки. Данный вид обучения на своем этапе формирования становится реальным в успешном осуществлении. Можно выделить ряд преимуществ мобильного обучения.

- Мобильность. Современные смарт-гаджеты дают возможность организовать и оптимизировать учебный процесс вне зависимости от места и времени.

- Перманентность образования. Использование информационных технологий теперь не ориентировано на стационарные устройства, так как мобильные устройства зачастую находятся и принадлежат одному владельцу, делают процесс образования непрерывным.

- Персонализация обучения. Мобильные приложения предоставляют обучающему самостоятельно выбирать содержимое определенных курсов, уровень сложности и прочий контент.

- Улучшение качеств коммуникации. Мобильные устройства допускают легкость в выстраивании быстрого и качественного общения между преподавателем и обучающимся.

Существует еще множество других преимуществ:

- обеспечение ряда диалоговых возможностей;
- использование мобильных устройств подстегивает интерес к обучению;
- автономное обучение и обмен информацией;
- сортировка информации для облегчения поиска по определенным критериям;
- обзор различных по типу формата материалов (видео- и аудиоматериалов обучающего характера);
- шанс развития в ногу со временем и др.

Несмотря на плюсы, были выявлены определенные недостатки:

- спад развития коммуникабельности, так как контакт между учащимся и преподавателем минимизируется;
- трудности со свободным доступом в интернет в некоторых регионах;
- финансовые затраты на запуск качественного мобильного приложения;
- неумение работать с техническим устройством;
- потеря концентрации при чтении объемных текстовых отрывков, которые отсутствуют в ряде мобильных приложений.

Работа с мобильным устройством способствует формированию технической компетенции учащегося и ослабляет его возможности для коммуникативной компетенции.

Машинная и быстрая проверка заданий предоставляет учащимся шанс получить наиболее актуальную информацию об их прогрессе. Вдобавок программа мобильного приложения самостоятельно производит анализ ошибок и с их учетом предоставляет рекомендации и упражнения для их устранения.

Отсюда стоит сделать вывод, что очное образование с использованием мобильных приложений будет тесно граничить с электронным образованием.

На начальной стадии внедрения использования мобильных приложений в образовательный процесс можно воспользоваться :

- облачным хранилищем iSpringCloud для публикаций мобильных образовательных ресурсов;
- средой разработки мобильных разноформатных учебных материалов на базе продуктов iSpring;

- созданием официального канала на портале YouTube для размещения видеороликов;
- разработкой учебных материалов на мобильных устройствах в офисных приложениях.

С помощью данных программных обеспечений преподавателям откроется широкий ряд возможностей начиная от создания мультимедийных, интерактивных курсов, предназначенных для использования не только на персональных компьютерах, но и в мобильных устройствах. Данный ряд программ дает возможность студентам просматривать и прослушивать видео- и слайд-лекции на своих смартфонах, планшетах в любое время и в любом месте неограниченное количество раз. А после ознакомления с учебным курсом перед студентами открывается возможность оценить свои полученные знания, посредством прохождения тестирования.

Преимущества используемых приложений:

- интуитивно понятный интерфейс;
- удобная библиотека образовательных материалов;
- мгновенный доступ к избранным материалам;
- просмотр курсов в режиме офлайн.

Подводя итоги, можно сказать, что «мобильное» обучение – это такая учебная активность, с использованием не исключительно, а преимущественно портативные устройства, такие как телефоны, смартфоны, планшетные компьютеры, иногда ноутбуки и др., но не обычные настольные стационарные компьютеры.

Ввод мобильных приложений в процесс обучения становится доступным благодаря многочисленному набору функций (голосовая связь, обмен сообщениями, обмен видео- и аудиоматериалом и прочее).

С помощью таких технологичных устройств учащиеся имеют возможность решения ряда образовательных задач.

- обмен административной и организационной (расписание занятий, оплата за обучение и т.п.);
- персонализированная медиабазы электронных образовательных ресурсов, удобное использование образовательного контента научная и художественная литература, справочники, словари, аудиовизуальная информация);
- консультирование и разъяснение;
- обмен мгновенными сообщениями, пересылка информации;
- вебинары, социальные сети;
- тестирование и другие виды контроля успеваемости.

Данный формат обучения функционирует в настоящем времени, обеспечивая актуальными информационными материалами. Мобильное обучение, с одной стороны, создано на обоюдном сотрудничестве, но с другой стороны, столь индивидуально в создании учебных сообществ.

Качественная модернизация и обновление нынешних методик обучения так необходимы современному образовательному процессу обучения учащихся. И использование мобильных программных обеспечений – один из эффективных и доступных способов повышения мотивации не только преподавателей, но и студентов. И в целом с помощью новых технологий сделают процесс получения образования более привлекательным для подрастающего поколения.

Также следует отметить, что большую роль в образовательном процессе все равно будет занимать взаимоотношение учащегося и учителя, так как было уже отмечено, что студенты в основном ознакомлены только с игровыми компьютерными и мобильными приложениями и используют свою технику для развлечения. Но по мере внедрения мобильных приложений в систему образования будут происходить сдвиги и в восприятии, так как это не будет чем-то радикально новым и студенты не будут воспринимать задания на экране гаджета лишь как очередную красочную игрушку.

Таким образом, предложенный подход к организации обучения студентов с использованием мобильных устройств расширяет условные рамки за счет использования новых возможностей мобильных платформ. Он расширяет среду обучения и выходит за ее пределы.

В заключение всего вышеперечисленного можно утверждать, что мобильное обучение не заменит традиционного, но оно может быть использовано в качестве дополнения к обучающему процессу и как компонент смешанного обучения. Активное применение мобильного обучения не ставит целью замену компьютеров на портативные гаджеты, а скорее расширяет и дополняет образовательную среду интересными и актуальными методами, которые все предпочтительней и доступнее для студентов.

Список использованных источников

1. Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 2. – С. 17-22; URL: <http://www.expeducation.ru> (дата обращения: 27.02.2020).